



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES  
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

# **La différenciation pédagogique**

**En quoi peut-elle permettre d'œuvrer à une meilleure  
gestion de l'hétérogénéité des élèves ?**

TÂCHE Lorine

Travail de Bachelor, 2017-2018

Superviseur : Xavier Conus

Fribourg, le 16 avril 2018

## **Résumé**

La différenciation pédagogique constitue une pratique en vogue dans les discours pédagogiques. Elle apparaît, dans plusieurs régions du monde, comme une solution voire une nécessité face à l'hétérogénéité des apprenants. Ce travail de Bachelor a pour intérêt de comprendre en quoi la différenciation pédagogique répond à une meilleure gestion de l'hétérogénéité des élèves en classe primaire. Les écrits scientifiques sont mitigés quant à ce questionnement. Pour certains, la différenciation pédagogique est la réponse même à la massification et à la diversité d'apprentissage des élèves. Pour d'autres, cette ambition est fragilisée par les divergences relatives à ses effets sur la réussite scolaire, la motivation des élèves et la pratique enseignante. Les auteurs pointent du doigt le manque d'appui issu de la recherche empirique, ce qui tend à modérer les résultats et les conclusions qui découlent de la majorité des études effectuées sur le terrain.

## **Mots-clés**

Différenciation pédagogique, hétérogénéité, motivation scolaire, réussite scolaire, effets enseignants