



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

La différenciation pédagogique

**En quoi peut-elle permettre d'œuvrer à une meilleure
gestion de l'hétérogénéité des élèves ?**

TÂCHE Lorine

Travail de Bachelor, 2017-2018

Superviseur : Xavier Conus

Fribourg, le 16 avril 2018

Résumé

La différenciation pédagogique constitue une pratique en vogue dans les discours pédagogiques. Elle apparaît, dans plusieurs régions du monde, comme une solution voire une nécessité face à l'hétérogénéité des apprenants. Ce travail de Bachelor a pour intérêt de comprendre en quoi la différenciation pédagogique répond à une meilleure gestion de l'hétérogénéité des élèves en classe primaire. Les écrits scientifiques sont mitigés quant à ce questionnement. Pour certains, la différenciation pédagogique est la réponse même à la massification et à la diversité d'apprentissage des élèves. Pour d'autres, cette ambition est fragilisée par les divergences relatives à ses effets sur la réussite scolaire, la motivation des élèves et la pratique enseignante. Les auteurs pointent du doigt le manque d'appui issu de la recherche empirique, ce qui tend à modérer les résultats et les conclusions qui découlent de la majorité des études effectuées sur le terrain.

Mots-clés

Différenciation pédagogique, hétérogénéité, motivation scolaire, réussite scolaire, effets enseignants